



# ITE

## INTEGRATION THROUGH EDUCATION

### **ANEXO 4**

#### ***Descripción de las culturas***

##### **Individualismo contra colectivismo**

El lado positivo de esta dimensión, llamado individualismo, puede definirse como una preferencia por un marco social poco estructurado en el que se espera que los individuos se cuiden solo a sí mismos y a sus familias inmediatas. Su opuesto, el colectivismo, representa una preferencia por un marco muy unido en la sociedad en el que los individuos pueden esperar que sus familiares o miembros de un grupo particular los cuiden a cambio de una lealtad incuestionable. La posición de una sociedad en esta dimensión se refleja en si la autoimagen de las personas se define en términos de "yo" o "nosotros".

Ejemplos de países

Individualismo: Alemania, EE. UU., Australia

Colectivismo: Japón, Arabia Saudita, Venezuela

##### **Cultura de alto contexto versus cultura de contexto bajo**

El contexto se define mejor como la matriz de estímulos que rodea un evento de comunicación que incluye: gestos corporales; tono de voz; distancia física entre interlocutores; hora del día; clima; situación (por ejemplo, durante una ceremonia de conmemoración de guerra); normas sociales; lugar geográfico de comunicación; y otros factores externos. Las diferencias aparecen en el campo de transmisión del mensaje. Depende de la cantidad de información que se traslade en el código indirecto, y la cantidad de mensajes enviados por lenguaje corporal, gestos, comunicación indirecta, dividimos la cultura en un contexto alto o bajo. En una cultura de alto contexto, hay muchos elementos contextuales que ayudan a las personas a comprender las reglas. Como resultado, se da mucho por sentado. En una cultura de bajo contexto, muy poco se da por hecho. Si bien esto significa que se necesita más explicación, también significa que hay menos posibilidades de malentendidos, especialmente cuando los visitantes están presentes.

Ejemplos de países

Cultura de alto contexto: Japón, Arabia Saudita, China, Rusia

Cultura de bajo contexto: Alemania, EE. UU., Países Bajos



# ITE

## INTEGRATION THROUGH EDUCATION

### **Cultura monocrónica versus cultura policrónica**

La percepción diferente del tiempo y la comprensión de la puntualidad es el segundo factor para definir dos tipos diferentes de cultura. En la puntualidad de la cultura monocronica, se valoran los horarios y la agenda. Cuando en la cultura policrónica la atención está más centrada, la relación y el tiempo, la agenda y el calendario son más flexibles.

Ejemplos de países

Cultura monocrónica: Japón, Alemania, EE. UU.

Cultura policrónica: Brasil, Kenia, Arabia Saudita, India

### **Cultura orientada a tareas versus cultura orientada a relaciones**

En las culturas orientadas a las tareas, el principal medio para alcanzar los objetivos es a través de la administración hábil de las tareas y el tiempo. Una persona "buena" o exitosa es aquella que "hace el trabajo" de manera eficiente. Las culturas orientadas a las relaciones organizan el logro de los objetivos de forma algo diferente. En este tipo de sistema, el grupo al que pertenece una persona es una parte crucial de la identidad de esa persona y los objetivos se logran a través de las relaciones. Las decisiones tienden a hacerse de arriba hacia abajo o solo después de alcanzar un amplio consenso.

Ejemplos de países

Cultura orientada a tareas: Suecia, Alemania, EE. UU.

Cultura orientada a las relaciones: Japón, Arabia Saudita, India, Rusia

### **Cultura ceremonial versus cultura no ceremonial**

En la cultura ceremonial es muy importante cuidar la jerarquía social, usar títulos oficiales y mostrar respeto a las personas con alto estatus social. Para las personas criadas en una cultura no ceremonial, este tipo de corrección no importa. Prefieren trabajar en la estructura sin jerarquía, sin división social clara, donde la tolerancia es mayor y hay más espacio para la diversidad.

Ejemplos de países

Cultura ceremonial: Tailandia, Arabia Saudita, Rusia, Venezuela, Dinamarca

Cultura no ceremonial: EE. UU., México

The high side of this dimension, called individualism, can be defined as a preference for a loosely-knit social framework in which individuals are expected to take care of only themselves and their immediate families. Its opposite, collectivism, represents a preference for a tightly-knit framework in society in which individuals can expect their relatives or members of a particular in-group to look after them in exchange for unquestioning

¿Qué pasó?



# ITE

## INTEGRATION THROUGH EDUCATION

loyalty. A society's position on this dimension is reflected in whether people's self-image is defined in terms of "I" or "we."

Examples of countries

*Individualism: Germany, U.S.A., Australia*

*Collectivism: Japan, Saudi Arabia, Venezuela*